

ESERCITAZIONE LINGUISTICA GENERALE (LINGUE)

DOTT. GIORGIO IEMMOLO

giorgio.iemmolo@unipv.it

MODULO B (Prof.ssa Roma, Sintassi, semantica, pragmatica, tipologia e introduzione alla linguistica)

SINTASSI, SEMANTICA, PRAGMATICA

- Per ogni regola di riscrittura fornire un esempio di struttura sintagmatica:

SN→N	SV→SV+SP
SN→Det+N	SP→P+SN
SN→SN+SP	SA→Avv+SA
SV→Aus+V	SN→Quant+SN

- Fornire una rappresentazione ad albero e classificare i seguenti sintagmi:

la mano di un bambino	in un sentiero di montagna
propone di proseguire	ha parcheggiato al castello
torna a casa	la giovane donna
la giacca rossa	nel secchio.

- In base alle frasi in cui si trovano inseriti, determinare le valenze dei verbi *prendere*, *aspettare*, *costringere*, *svenire*, *arrabbiarsi*, *arrivare*, *piovvere*.

Non ho ancora preso il biglietto del treno.	La maestra si è molto arrabbiata.
Ti sto aspettando da ore.	Francesca è appena arrivata.
La maestra mi ha costretto a rifare il compito.	Oggi piove.
Carla è svenuta.	Monete d'oro piovono dal cielo.

- Individuare la funzione sintattica e il ruolo semantico di ciascun costituente nominale nelle seguenti frasi:

Ieri sera i nostri amici hanno portato degli ottimi dolci a casa nostra.	La torta è stata tagliata da Mario con il coltello.
I volontari hanno portato delle coperte ai senzatetto.	La chiave ha aperto la porta con difficoltà.
A Gianni piacciono gli animali.	Gli hanno dato un premio.
Mario non ha paura dei temporali.	Maria ha sofferto molto.

- Fornire una rappresentazione ad albero delle seguenti frasi:

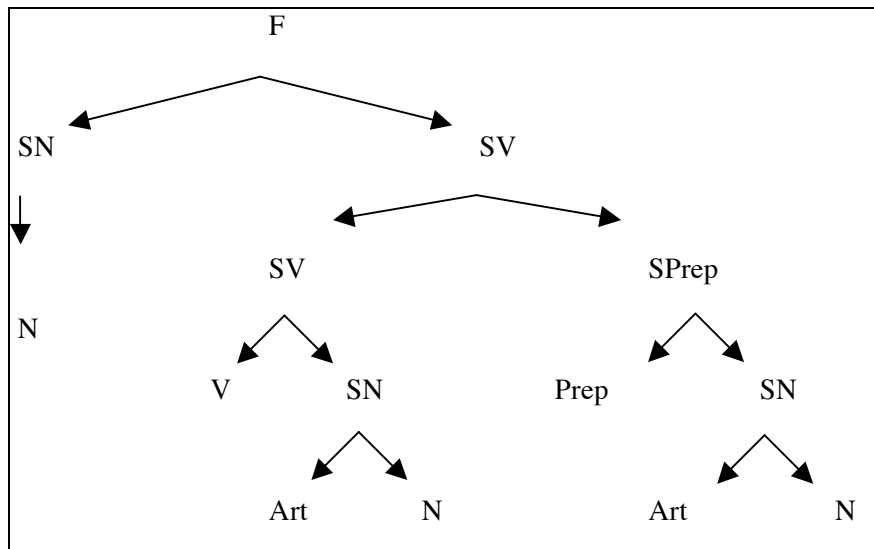
- Ieri ha piovuto.
- L'amico di Luisa che viene da Milano ha preso il libro di geografia.
- Quelle tre ragazze non vanno a lezione mai.
- La nonna passa il tempo in camera da letto.
- Il medico e la polizia arrivarono subito sul luogo.
- Ho letto un bel libro di favole di Grimm.
- La casa nel bosco sulla montagna è crollata per la frana.
- Matteo ha visto i cani che si avvicinavano alla macchina.
- Il libro che hai letto è stato giudicato brutto dalla critica.
- Il treno per Milano Repubblica partirà dal sesto binario.

- Fornire un esempio di frase in cui il verbo *mangiare* è costruito come monovalente e uno in cui è costruito come bivalente.

- Fornire un esempio di frase in cui il verbo *bruciare* è costruito come monovalente e uno in cui è costruito come bivalente.

- Individuare quali delle seguenti frasi possono essere rappresentate con il diagramma ad albero sottostante. Successivamente rappresentare con un diagramma ad albero appropriato le altre frasi.

- Giovanni mette la torta sul tavolo*
- Giovanni preparava una torta di compleanno*
- Giovanni chiede una mela al ragazzo*
- Maria torna a casa*



- Indicare quali funzioni svolge il lessema CHE nelle seguenti frasi:
 1. *Credo che domani arrivi Paolo*
 2. *La sedia che ti ho mostrato viene dall'India*
 3. *Mi chiedo a che ora arriveremo in aeroporto*
- Indicare se le seguenti coppie di parole rappresentano un caso di polisemia, antonimia, sinonimia, omonimia od omofonia:
sposato-scapolo, casco (N)-casco(V), folle (A)-folle (N), condannare-punire, collo (parte anatomica)-collo (di bottiglia), vite (pianta)-vite (asta filettata).
- Fornire un antonimo delle seguenti parole:
lungo, sonno, bello, vecchio, vivo, alto, sopra, grasso, raffreddamento.
- Individuare la relazione semantica che lega le seguenti coppie di parole:
albero-quercia, amicizia-sentimento, vivo-morto, sovente-frequentemente, dare-ricevere.
- Indicare il rapporto di significato che esiste tra le seguenti coppie di parole:
divano – sofà fiore - margherita
- Abbinare i seguenti gruppi di categorie (elenchi non esaurienti) al corrispondente livello di analisi della frase:

a. soggetto, oggetto, oggetto indiretto	1. pragmatico-informativo
b. agente, paziente, beneficiario, meta	2. sintattico (funzioni sintattiche)
c. SN, SV, SP, F	3. semantico
d. topic, focus	4. configurazionale (analisi in costituenti)
- Date le seguenti proposizioni, classificarle in base ai criteri della struttura informativa e indicare il tipo di fenomeno in atto:

a. <i>A me, non m'importa.</i>	e. <i>Sono loro a doversi scusare, non io!</i>
b. <i>Mauro, è difficile parlargli.</i>	f. <i>La frutta, la dobbiamo comprare</i>
c. <i>A Giuseppe hanno dato un bel voto.</i>	g. <i>Le aveva prese le chiavi</i>
d. <i>E' Giulia che ha vinto la gara!</i>	h. <i>Maruzza, il marito ha fatto bene!</i>
- Fornire un esempio di frase pseudoscissa.

TIPOLOGIA E INTRODUZIONE ALLA LINGUISTICA

- Illustrare brevemente i concetti di *langue* e *parole*.
- A cosa corrisponde il secondo livello di articolazione?
- Cosa si intende per marcatura sulla testa e sul dipendente?
- Su quali elementi e per quali valori è espressa la categoria di caso in italiano?

- Determinare il tipo morfologico della lingua da cui sono tratti i dati seguenti:
qalb 'cuore', *qulūb* 'cuori', *dars* 'lezione', *durūs* 'lezioni'
- Indicare quale delle seguenti lingue è meno coerente dal punto di vista tipologico e spiegare la ragione della propria scelta:
X: Verbo-Oggetto, Preposizioni, Nome-Genitivo, Nome-Aggettivo
Y: Verbo-Oggetto, Preposizioni, Genitivo-Nome, Nome-Aggettivo
- Indicare tre gruppi della famiglia indoeuropea e almeno due lingue per ogni gruppo.
- In una lingua SOV coerente, quale sarà la posizione del modificatore (Agg, Rel, Dim, ecc.) rispetto alla testa nominale?
- Identificare l'ordine dei costituenti maggiori nelle seguenti frasi:
 1. Inglese
The girl read the book
ART ragazza leggere.PASS.3SG ART libro
'La ragazza ha letto il libro'
 2. Latino
Lucili-us Lentul-um inride-t
Lucilio- NOM Lentulo-ACC aggredire-PRES.IND.3SG
'Lucilio aggredisce Lentulo'
 3. Arabo classico
Qara'at al-bintu al-kitaba
leggere.PERF.3SG.F ART-ragazza.NOM ART-libro.ACC
'La ragazza lesse il libro'
- Dati i tre elementi basici S,V,O, quali combinazioni sono logicamente possibili? E quali sono effettivamente attestate nel campione di Greenberg?
- Definire brevemente il fenomeno dell'ergatività scissa.
- Determinare a quale tipo morfologico appartengono le lingue dalle quali sono stati tratti i seguenti gruppi di dati:
 1. Cinese mandarino (sino-tibetano)
ta zài túshuguan kàn bào
egli presso biblioteca leggere giornale
'Egli legge il giornale in biblioteca'
 2. Swahili (niger-congo)
ni-na-soma
io-PRES-leggere
'Io leggo'
 3. Swahili (niger-congo)
ni-li-soma
io-PASS-leggere
'Io lessi'
- Identificare, sulla base degli esempi, il tipo di allineamento sintattico della lingua in questione:
 1. Embera settentrionale (amerindiano)
 - a. *Mũ-ra Carlos*
1SG-CASO Carlos
'Sono Carlos'
 - b. *Iĩ-a mũ-ra ũnũ-shia*
3SG-CASO 1SG-CASO vedere-PASS
'Lui vide me'