

Esercizi - 1

- (1) Si identifichino i costituenti all'interno delle frasi che seguono, motivando la risposta:
- Abbiamo deciso di dipingere la sala da pranzo di rosso
 - La volpe e le lumache hanno rovinato tutti i fiori del giardino
 - Metti su un pò di musica
 - Andiamo su per questo sentiero
 - Ieri ho letto due libri in biblioteca
 - Ho messo le bottiglie in frigorifero
- (2) Le forme latine *argentum* 'argento' e *argentarius* 'orafo' diventano rispettivamente in francese *argent* 'argento, denaro' e *argent-ier* 'argentiere'. In francese sono state però create anche le forme *bijoutier* 'gioielliere' e *cafetier* 'proprietario di un caffè'. Tenendo conto che *argent* e *argentier* vengono pronunciati [arʒã] e [arʒãtje] (ovvero, *t* viene pronunciato in *argentier* ma non in *argent*) formulare delle ipotesi per spiegare la struttura morfologica di *bijoutier* e *cafetier*.
- (3) La tabella che segue riporta alcune forme di caso per i due sostantivi 'pesce' e 'donna' in kayardild (australiano). Cosa si può dire circa tali forme in termini di morfemi e allomorfi?

NOM	yakuriya	makuwa
LOC	yakuriya	makuya
ABL	yakurina	makuna
PROP	yakuriwuru	maku(u)ru
OBL	yakurinja	makuntha

- (4) Nella lista che segue di parole ebraiche, si identifichino almeno due coppie di parole che variano sistematicamente nella forma e nel significato, e si descriva che tipo di variazione è in atto:
- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <i>diber</i> 'lui ha parlato' | <i>masger</i> 'serratura' |
| <i>sagra</i> 'lei ha chiuso' | <i>dibra</i> 'lei ha parlato' |
| <i>hšav</i> 'lei ha pensato' | <i>milmel</i> 'lui ha mormorato' |
| <i>kalat</i> 'lui ha ricevuto' | <i>milmla</i> 'lei ha mormorato' |
| <i>maklet</i> 'ricevitore radio' | <i>sagar</i> 'lui ha chiuso' |
| <i>kalta</i> 'lei ha ricevuto' | <i>dibur</i> 'discorso' |
| <i>mahšev</i> 'computer' | |

- (5) Individuare dei fenomeni di marcatezza nei seguenti paradigmi verbali e nominali in diverse lingue, motivando la risposta:

	Singolare	Plurale
1	učki	učkimy
2	učkid	učkidy
3	učkiz	učkizy

Udmurt (tungusico, Siberia): passato del verbo *učk-* 'chiudere'

	Singolare	Plurale
Nominativo	juu	juul
Accusativo	juuw	juulbu
Dativo	juudu	juuldu
Comitativo	juuñun	juulñin
Ablativo	juuduk	juulduk

Even (ugro-finnico, Russia centrale): declinazione del nome *juu* 'casa'

- (6) In greco antico, il paradigma plurale degli aggettivi presenta le seguenti desinenze a seconda del caso e del genere:

	Maschile	Femminile	Neutro
Nominativo	-oi	ai	-a
Accusativo	-ous	-as	-a
Dativo	-ois	-ais	-ois
Genitivo	-ōn	-ōn	-ōn

Individuare dei fenomeni di marcatezza all'interno di questo paradigma, motivando la risposta.

- (7) Osservando le frasi in (8)-(12), descrivere che tipo di fenomeno è in atto, motivando la risposta. Per ciascun gruppo di frasi, quali sono le costruzioni anteriori e quelle posteriori?

Maa (nilo-sahariano; Kenya)

- (8) (a) *k-é-jó* *t-lotú*
 NAR-3-dire 2-venire
 'Dice che verrai'
- (b) *íkí-limú* *áa-jo* *íkí-ponú*
 1-dire INF-dire 1-venire
 'Abbiamo detto che saremmo venuti'

- (c) *én-ta-yyolɔ áa-jo/ajó k-á-lotú*
2-PERF-sapere INF-dire NAR-1-venire
'Dovreste sapere che verro'

Swahili (nigero-congolese; Tanzania)

- (9) (a) *m-paka w-a Kenya*
G-bordo G-POSS Kenya
'Il confine del Kenya'
(b) *mpaka kesho*
fino domani
'Fino a domani'
(c) *mpaka a-taka-po-rudi*
fino G-FUT-REL-tornare
'Finche' torna'

Maa (nilo-sahariano; Kenya)

- (10) (a) *ε-dukúy(a) ó l-tungáni*
F-testa M:di persona
'La testa dell'uomo'
(b) *dukúy(a) ól-tungáni*
F-testa M:di-persona
'Di fronte all'uomo'

Swahili (nigero-congolese; Tanzania)

- (11) (a) *mtoto a-meele kuja*
bambino 3SG-finire venire
Let. 'Il bambino ha finito di venire'
(b) *mtoto a-me-u-ja*
bambino 3SG-PERF-venire
'Il bambino è venuto'

Hausa (afro-asiatico, cushitico; Nigeria)

- (12) (a) *zá-ñ zóó*
FUT-1SG venire
'Io verrò'
(b) *záà ní gídáá*
andare 1SG casa
'Sto andando a casa'

- (13) L'ewe (nigero-congolese; Ghana) presenta normalmente ordine SVO, come si vede dalla frase in (14a). Tuttavia, la costruzione progressiva in (14b), usata per esprimere azioni in corso di svolgimento, presenta ordine SOV. Confrontando la frase in (14b) con quelle in (14c) e (14d), illustrare il percorso che puo' aver portato allo sviluppo della costruzione progressiva in ewe. Sapendo inoltre che l'ewe presenta un ordine GN, formulare delle ipotesi sul perché la costruzione progressiva presenta ordine SOV. (L'accento acuto sul verbo *tu* 'costruire' indica, come si puo' vedere dalle glosse, che è in atto un processo di nominalizzazione del verbo. I verbi nominalizzati sono grosso modo comparabili agli infiniti o ai gerundi in italiano.)

Ewe (nigero-congolese; Ghana)

- (14) (a) *Kofí tu xɔ*
Kofi costruire casa
'Kofi ha costruito una casa'
(b) *Kofí le xɔ tú-m*
Kofi PROG casa costruire-PROG
'Kofi sta costruendo una casa'
(c) *Kofí le xɔ me*
Kofi essere casa dentro
'Kofi è nella casa'
(d) *Kofí le xɔ tú me*
Kofi essere casa costruire.NOMLZR in
Letteralmente: 'Kofi è nel mezzo della costruzione di una casa'

Abbreviazioni

F	femminile	NOMLZR	nominalizzatore
FUT	futuro	PERF	perfetto
G	genitivo	POSS	possessivo
INF	infinito	PROG	progressivo
M	maschile	REL	relativo
NAR	narrativo	SG	singolare