

## Esercizi

- (1) La lista che segue riporta il paradigma delle desinenze di caso per i nomi nelle frasi al futuro e al non-futuro (= presente e passato) in pitta-pitta (australiano; Queensland, Australia):

	Non-futuro	Futuro
S	-∅	-ngu
A	-lu	ngu
P	-na	-ku
Dativo	-ku	-ku
Purposivo/possessivo	-nga	-nga

Si possono individuare dei fenomeni di marcatezza in tale paradigma? E cosa si può dire circa il sistema di organizzazione degli argomenti verbali in pitta-pitta? Si motivino le risposte.

- (2) In (3) sono riportate due frasi principali e due frasi subordinate in jakalteco (amerindiano; guatemala). Confrontando le varie frasi, indicare a che tipo o tipi linguistici è riconducibile l'espressione delle marche di persona relative agli argomenti verbali in jakalteco, motivando la risposta. (Ai fini dell'esercizio, il significato dell'elemento glossato come ASP 'aspetto' è irrilevante. Le frasi subordinate sono indicate tra parentesi quadre, mentre 1, 2 e 3 indicano rispettivamente prima, seconda e terza persona.)

Jakalteco (amerindiano; guatemala)

- (3) (a) *xc-ach w-abe*  
ASP-2 1-sentire  
'Io ho sentito te'
- (b) *xc-ach toyi*  
ASP-2 andare  
'Tu sei andato'
- (c) *x-∅-il ix [hin ha-makni]*  
ASP-3-vedere 3:F 1 2-colpire  
'Lei ha visto te colpire me'
- (d) *x-∅-tzala naj [ha-ul y-atut]*  
ASP-3-essere.contento 3:M 2-venire sua-casa  
'E' contento che tu sia venuto a casa sua'

- (4) Confrontando le frasi in (5), indicare a che tipo linguistico è riconducibile l'espressione degli argomenti verbali (A, S e P) per i nomi e i pronomi in ngawun (australiano; Queensland, Australia), motivando la risposta.

Ngawun (australiano; Queensland, Australia)

- (5) (a) *tyalaru yityampingu*  
bambino ridere-PRES  
'Il bambino ride'
- (b) *panya-ngka nantu-lpungu tyalaru*  
donna-CASO tenere-PRES bambino  
'La donna tiene tra le braccia il bambino'
- (c) *ngayu wapingu*  
io andare-PRES  
'Io sto andando'
- (d) *ngayu tini taya-lpungu*  
io albero tagliare-PRES  
'Io taglio legna da ardere'
- (e) *yaramanangka ngana yawa-nu*  
cavallo-CASO io gettare-PAST  
'Il cavallo mi ha disarcionato'

- (6) Osservando le frasi in (7), si individui il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Tiriyó (caribico; Brasile, Surinam)

- (7) (a) *w-ten*  
1SG-andare  
'Sono andato'
- (b) *j-akinta*  
1SG-stancarsi  
'Mi sono stancato'
- (c) *m-ten*  
2SG-andare  
'Sei andato'
- (d) *ë-enta*  
2SG-svegliarsi  
'Ti sei svegliato'
- (e) *j-eta*  
1SG-sentire  
'Mi ha sentito'
- (f) *w-eta*  
1SG-sentire  
'L'ho sentito'

- (g) *m-eta*  
2SG-sentire  
L'hai sentito
- (h) *ë-eta*  
2SG-sentire  
'Ti ha sentito'

(8) Osservando le frasi in (9), si individui il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Kalkatungu (australiano)

- (9) (a) *m̩arapai caa icamaji-na-ju*  
donna qui ridere-PAST-3DU  
'Le due donne risero'
- (b) *m̩arapai-tu caa kunka tumaji-na-ju*  
donna-CASO qui bastone rompere-PAST-3DU  
'Le due donne ruppero il bastone'

(10) Osservando le frasi in (11), specificare a quali tipi linguistici è riconducibile l'organizzazione degli argomenti verbali (A, S, O) in waurá, motivando la risposta

Waurá (amerindiano, Brasile)

- (11) (a) *yanumaka inuka p-itsupalu*  
giaguaro 3SG:uccidere 2SG:POSS-figlia  
'Il giaguaro ha ucciso tua figlia'
- (b) *wekihî katumala-pai*  
padrone 3SG:lavorare-STAT  
'Il padrone ha lavorato'
- (c) *usitya ikítsii*  
prendere.fuoco paglia  
'La paglia ha preso fuoco'

(12) Osservando gli esempi in (13), si identifichi il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Kamaiurá (tupi, Brasile)

- (13) (a) *a-ha*  
1SG-andare  
'Io vado'
- (b) *je r-ecak*  
1SG REL-vedere  
'lui mi vede'

- (c) *je katu*  
 1SG buono  
 ‘Io sono buono’
- (d) *a-ecak*  
 1SG-vedere  
 ‘Io lo vedo’
- (e) *ere-ecak*  
 2SG-vedere  
 ‘Tu lo vedi’
- (e) *ne r-ecak*  
 2SG REL-vedere  
 ‘lui ti vede’

## Abbreviations

ASP aspetto  
 PAST passato  
 POSS possessivo

PRES presente  
 REL relatore  
 STAT stativo