

Esercizi

- (1) La lista che segue riporta il paradigma delle desinenze di caso per i nomi nelle frasi al futuro e al non-futuro (= presente e passato) in pitta-pitta (australiano; Queensland, Australia):

	Non-futuro	Futuro
S	-∅	-ngu
A	-lu	ngu
P	-na	-ku
Dativo	-ku	-ku
Purposivo/possessivo	-nga	-nga

Si possono individuare dei fenomeni di marcatezza in tale paradigma? E cosa si può dire circa il sistema di organizzazione degli argomenti verbali in pitta-pitta? Si motivino le risposte.

- (2) In (3) sono riportate due frasi principali e due frasi subordinate in jakalteco (amerindiano; guatemala). Confrontando le varie frasi, indicare a che tipo o tipi linguistici è riconducibile l'espressione delle marche di persona relative agli argomenti verbali in jakalteco, motivando la risposta. (Ai fini dell'esercizio, il significato dell'elemento glossato come ASP 'aspetto' è irrilevante. Le frasi subordinate sono indicate tra parentesi quadre, mentre 1, 2 e 3 indicano rispettivamente prima, seconda e terza persona.)

Jakalteco (amerindiano; guatemala)

- (3) (a) *xc-ach w-abe*
ASP-2 1-sentire
'Io ho sentito te'
- (b) *xc-ach toyi*
ASP-2 andare
'Tu sei andato'
- (c) *x-∅-il ix [hin ha-makni]*
ASP-3-vedere 3:F 1 2-colpire
'Lei ha visto te colpire me'
- (d) *x-∅-tzala naj [ha-ul y-atut]*
ASP-3-essere.contento 3:M 2-venire sua-casa
'E' contento che tu sia venuto a casa sua'
- (4) Confrontando le frasi in (5), indicare a che tipo linguistico è riconducibile l'espressione degli argomenti verbali (A, S e P) per i nomi e i pronomi in ngawun (australiano; Queensland, Australia), motivando la risposta.

Ngawun (australiano; Queensland, Australia)

- (5) (a) *tyalaru yityampingu*
bambino ridere-PRES
'Il bambino ride'
- (b) *panya-ngka nantu-lpungu tyalaru*
donna-CASO tenere-PRES bambino
'La donna tiene tra le braccia il bambino'
- (c) *ngayu wapingu*
io andare-PRES
'Io sto andando'
- (d) *ngayu tini taya-lpungu*
io albero tagliare-PRES
'Io taglio legna da ardere'
- (e) *yaramanangka ngana yawa-nu*
cavallo-CASO io gettare-PAST
'Il cavallo mi ha disarcionato'

- (6) Osservando le frasi in (7), si individui il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Tiriyó (caribico; Brasile, Surinam)

- (7) (a) *w-ten*
1SG-andare
'Sono andato'
- (b) *j-akinta*
1SG-stancarsi
'Mi sono stancato'
- (c) *m-ten*
2SG-andare
'Sei andato'
- (d) *ë-enta*
2SG-svegliarsi
'Ti sei svegliato'
- (e) *j-eta*
1SG-sentire
'Mi ha sentito'
- (f) *w-eta*
1SG-sentire
'L'ho sentito'

(g) *m-eta*
2SG-sentire
L'hai sentito

(h) *ë-eta*
2SG-sentire
'Ti ha sentito'

- (8) Osservando le frasi in (9), si individui il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Kalkatungu (australiano)

(9) (a) *m̩arapai caa icamaji-ṅa-ju*
donna qui ridere-PAST-3DU
'Le due donne risero'

(b) *m̩arapai-tu caa kunka tumaji-ṅa-ju*
donna-CASO qui bastone rompere-PAST-3DU
'Le due donne ruppero il bastone'

- (10) Osservando le frasi in (11), specificare a quali tipi linguistici è riconducibile l'organizzazione degli argomenti verbali (A, S, O) in waurá, motivando la risposta

Waurá (amerindiano, Brasile)

(11) (a) *yanumaka inuka p-itsupalu*
giaguaro 3SG:uccidere 2SG:POSS-figlia
'Il giaguaro ha ucciso tua figlia'

(b) *wekihĩ katumala-pai*
padrone 3SG:lavorare-STAT
'Il padrone ha lavorato'

(c) *usitya ikítsii*
prendere.fuoco paglia
'La paglia ha preso fuoco'

- (12) Osservando gli esempi in (13), si identifichi il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Kamaiurá (tupi, Brasile)

(13) (a) *a-ha*
1SG-andare
'Io vado'

(b) *je r-ecak*
1SG REL-vedere
'lui mi vede'

- (c) *je katu*
1SG buono
'Io sono buono'
- (d) *a-ecak*
1SG-vedere
'Io lo vedo'
- (e) *ere-ecak*
2SG-vedere
'Tu lo vedi'
- (e) *ne r-ecak*
2SG REL-vedere
'lui ti vede'

Abbreviations

ASP aspetto
PAST passato
POSS possessivo

PRES presente
REL relatore
STAT stativo